

Hieronder vindt u het overzicht van de verschillende lezingen in elke ronde van de Nationale EN Conferentie 2018.

Meer informatie over het programma en de sprekers kunt u vinden op de website van de Nationale EN Conferentie: www.educationalneeds.nl

OCHTENDPROGRAMMA

Plenair 10.00-10.30		Opening en welkom	Plenaire opening	DOELGROEP			THEMA *)					
nr	titel	spreker	PO	VO	MBO	1	2	3	4	5	6	
RONDE 1 10.40 – 11.25 uur	1	Kinderen scheppen hun eigen hersenen (zelfde als 2.5)	Mark Mieras	•	•	•	•				•	
	2	Korte lontjes en machogedrag (zelfde als 2.8)	Drs. Hans Kaldenbach	•	•	•		•				
	3	Hoogbegaafde leerlingen versnellen niet (zelfde als 2.2)	Renata Hamsikova	•							•	
	4	Expliciete Directe Instructie (EDI) in de rekenles	Marcel Schmeier, MSEN	•					•			
	5	Kurzweil: leerwinst voor iedereen	Josine Hakvoort MSc.	•	•				•		•	
	6	Meerjarige visie en zicht op nieuwkomers	Marieke Postma	•			•		•			
	7	Autisme is niet blauw en andere misverstanden over autisme (zelfde als 2.1)	Dr. Peter Vermeulen	•	•	•		•				
	8	Leer leren (zelfde als 2.6)	John Cliteur		•	•						•
		Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•	•	•	•	•
nr	titel	spreker	PO	VO	MBO	1	2	3	4	5	6	
RONDE 2 11.35 – 12.20 uur	1	Autisme is niet blauw en andere misverstanden over autisme (zelfde als 1.7)	Dr. Peter Vermeulen	•	•	•		•				
	2	Hoogbegaafde leerlingen versnellen niet (zelfde als 1.3)	Renata Hamsikova	•							•	
	3	Taalontwikkelingsstoornissen in de klas	Drs. Bernadette Sanders – Rosbergen	•	zie 3.4	zie 3.4			•			
	4	Het groepsproces van pestgedrag in het primair onderwijs	Dr. Loes Pouwels	•	zie 3.8		•	•				
	5	Kinderen scheppen hun eigen hersenen (zelfde als 1.1)	Mark Mieras	•	•	•	•				•	
	6	Leer leren (zelfde als 1.8)	John Cliteur		•	•						•
	7	Landelijk Stimuleringsprogramma Preventieve en Integrale aanpak Dyslexie en Hulpmiddelen Onderwijs	Drs. Jack Biskop en Drs. Evelien Krikhaar	•	•	•			•		•	
	8	Korte lontjes en machogedrag (zelfde als 1.2)	Drs. Hans Kaldenbach	•	•	•		•				
		Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Extra Lunchsessie 12.35-13.05 uur: Programma Preventieve & Integrale aanpak Dyslexie, Laaggeletterdheid & Hulpmiddelen Onderwijs

Middagprogramma: zie andere pagina

*) Thema: 1=Algemeen, 2=Gedrag, 3=Taal-spraak, 4=Rekenen, 5=ICT-tools, 6=Cognitie



MIDDAGPROGRAMMA (voor het ochtendprogramma: zie andere pagina)

			DOELGROEP			THEMA *)					
nr	titel	spreker	PO	VO	MBO	1	2	3	4	5	6
RONDE 3 13.15 – 14.00 uur	1	Positionering S(B)O in toekomstig onderwijszorglandschap	•			•					
	2	Leerlingen met autisme motiveren en belonen. Do's en dont's.	•	zie 5.6	zie 5.6		•				
	3	Behandeling van rekenproblemen (zelfde als 4.7)	•	onder- bouw					•		
	4	Taalontwikkelingsstoornissen in de klas	zie 2.3	•	•				•		
	5	Onderwijs en het VN-Verdrag Handicap	•	•	•	•					
	6	Hoe gaan Vlaamse scholen om met meertaligheid? (zelfde als 4.1)	•						•		
	7	Dynamisch testen van begaafde leerlingen (zelfde als 4.6)	•								•
	8	Het groepsproces van pestgedrag in het voortgezet onderwijs	zie 2.4	•		•	•				
		Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•	•	•	•
RONDE 4 14.10 – 14.55 uur	1	VERVALLEN									
	2	Van sociaal storend gedrag naar passend gedrag	•	•			•				
	3	Meertalig opgroeien (zelfde als 5.3)	•	•					•		
	4	Zwakke of sterke rekenaar: wat maakt het verschil? (zelfde als 5.4)	•						•		
	5	RAKIS, over omgaan met 'probleemgedrag' in de klas (zelfde als 5.5)		•			•				
	6	Dynamisch testen van begaafde leerlingen (zelfde als 3.7)	•								•
	7	Behandeling van rekenproblemen (zelfde als 3.3)	•	onder- bouw					•		
	8	Welke rol spelen executieve functies bij begrijpend lezen? (zelfde als 5.8)	•						•		
		Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•	•	•	•
RONDE 5 15.15 – 16.00 uur	1	Voor iedere leerling een passende toets?	•			•					
	2	Toetsen en interventies bij dyslexie in het VO		•					•		
	3	Meertalige opgroeien (zelfde als 4.3)	•	•					•		
	4	Zwakke of sterke rekenaar: wat maakt het verschil? (zelfde als 4.4)	•						•		
	5	RAKIS, over omgaan met 'probleemgedrag' in de klas (zelfde als 4.5)		•			•				
	6	Leerlingen met autisme motiveren en belonen. Do's en dont's.	zie 3.2	•	•		•				
	7	Inspectie van het Onderwijs over het vernieuwde toezichtkader	•	•		•					
	8	Welke rol spelen executieve functies bij begrijpend lezen? (zelfde als 4.8)	•						•		
		Bezoek aan de informatiemarkt	-	•	•	•	•	•	•	•	•

*) Thema: 1=Algemeen, 2=Gedrag, 3=Taal-spraak, 4=Rekenen, 5=ICT-tools, 6=Cognitie